



RENIECYT - LATINDEX - Research Gate - DULCINEA - CLASE - Sudoc - HISPANA - SHERPA UNIVERSIA - E-Revistas - Google Scholar DOI - REBID - Mendeley -  
 DIALNET - ROAD - ORCID

# Title: Estudio Factorial del Ambiente Áulico Universitario Humanidades y Ciencias de la Conducta

**Authors:** Jaquelina Lizet HERNÁNDEZ-CUETO, María del Consuelo-SALINAS,  
 Carlos Daniel Emiliano-CASTILLO

Editorial label ECORFAN: 607-8324  
 BCIE Control Number: 2016-01  
 BCIE Classification (2016): 221116-0101

**Pages:** 9  
**RNA:** 03-2010-032610115700-14

**ECORFAN-México, S.C.**  
 244 – 2 Itzopan Street  
 La Florida, Ecatepec Municipality  
 Mexico State, 55120 Zipcode  
 Phone: +52 1 55 6159 2296  
 Skype: ecorfan-mexico.s.c.  
 E-mail: contacto@ecorfan.org  
 Facebook: ECORFAN-México S. C.  
 Twitter: @EcorfanC

[www.ecorfan.org](http://www.ecorfan.org)

### Holdings

Bolivia	Honduras	China	Nicaragua
Cameroon	Guatemala	France	Republic of the Congo
El Salvador	Colombia	Ecuador	Dominica
<b>Peru</b>	<b>Spain</b>	<b>Cuba</b>	<b>Haití</b>
Argentina	Paraguay	Costa Rica	Venezuela
Czech Republic			

# INTRODUCCIÓN

La presente investigación hace un estudio factorial con la intención de conocer modelos de ambientes áulicos que fortalezcan los aprendizajes de los estudiantes, con inserción de la matemática; quiebre paradigmático de la didáctica o cátedra magistral.

Muestra la forma en que las actividades y características de la investigación logran incentivar el desarrollo de habilidades metacognitivas.

# METODOLOGÍA

Tipo de investigación: cuantitativa

Ejes de investigación: *ambientes áulicos, habilidades, figura educativa e investigación*

Escalas utilizadas: centesimal de razón y nominal para señalíticos.

Análisis realizados: Alfa de Cronbach, frecuencias y porcentajes, correlacional y factorial.

*n* muestral: 114 estudiantes de la Universidad de Salamanca

# Análisis factorial

Análisis: de factores

Extracción: *Principales factores de Comunalidades múltiples*  
 $r^2$

Rotación: Varimax normalizada

Criterios: análisis de correlación para selección de variables,  
Kaiser para selección de factores.

El nivel de significancia es a partir de .31 ( $R^2$ ) según el  $n$   
muestral y el valor de ( $p$ ) de 0.001.

# RESULTADOS

Se realiza una lectura ortogonal de los cuatro factores, para dar la explicación independiente en cada uno de ellos de la propuesta de los autores.

Se obtienen cuatro factores.

# Factor 1. Conformación de un ambiente áulico centrado en el aprendizaje, basado en la investigación

Este factor explica el 41.01% de la varianza total. En este ambiente áulico se pueden *poner en práctica el conocimiento* como característica del aprendizaje.

Dentro de la metacognición se *incrementa el grado de conciencia* de los estudiantes, elemento perteneciente a la propuesta matemática. Como prototipo de profesor está el que establece relaciones interpersonales con sus estudiantes basadas en la *empatía y colaboración*. Además de caracterizarse por ser *motivador, flexible, abierto a la crítica y a la participación de los alumnos*, que sean *conscientes de las diferentes maneras en que aprenden los alumnos, integradores de la teoría y la práctica*. Son los que hacen uso de *la demostración, el uso de problemas, el debate y el seminario* como herramientas matemáticas. Estos ambientes áulicos se caracterizan por promover elementos de la *investigación* como lo es *la observación, despertar la curiosidad, el análisis, la objetividad, la elaboración de hipótesis, la exploración y la búsqueda de la originalidad*.

## Factor 2. Aula matética, centrada en el desarrollo de la metacognición

Este factor explica el 5.23% de la variabilidad del fenómeno de estudio. Considera que los estudiantes se autoperciben como *creativos* y que tienen una buena relación interpersonal con sus profesores, caracterizada por la *empatía* y la *colaboración*.

Se desarrolla la habilidad para el aprendizaje de *poner en práctica el conocimiento*, y las habilidades de la metacognición para *resolver problemas, incrementar el grado de conciencia, corregir errores, tomar decisiones y actuar de forma más eficiente*.

Los profesores se caracterizan por su *flexibilidad*, por estar *abiertos a la crítica* y utilizar ellos mismos la *resolución de problemas* como proceso matético, además de la *demostración*.

Se promueven tres características de la investigación; *el análisis, la objetividad* y el *razonamiento*.

Este ambiente áulico está cargado de elementos de matéticos en los procesos de los maestros, así como de la mayoría de las características de la metacognición, prevalece la figura permeable del profesor como una persona flexible y abierta.

# Factor 3. Características de un profesor tendiente al uso de la investigación

Este factor explica el 3.73% de la varianza total.

Se observa que predominan el conjunto de variables que describen características del profesor, como el ser *responsable, organizado, abierto a la participación e integradores de la teoría y la práctica*. Que impulsan en sus estudiantes *poner en práctica el conocimiento*. Que utilizan *la resolución de problemas*, como herramienta matemática y por lo que en sus clases se promueve que sus estudiantes *busquen y seleccionen información*, tengan procesos de *razonamiento y el uso de métodos* como recursos de la investigación.

De esto se infiere que el profesor es importante en los procesos matemáticos, ya que aunque no tiene el papel preponderante como catedrático magistral, sí lo tiene como guía en la actividad de investigación.



## Factor 4. La flexibilidad potencia la investigación como actividad áulica

Este factor explica el 3.37% de la varianza total del fenómeno de estudio.

Se observa que *la flexibilidad* es una característica de la *investigación*, ya que permite la incentivación de la *curiosidad* y *la originalidad*, además de la *exploración en la búsqueda y selección de información*, al tiempo que se *analiza y razona* de forma *objetiva* el conocimiento, mediante el seguimiento y *uso de métodos* no restrictivos, *elaborando hipótesis* o respuestas tentativas del fenómeno de estudio, y con el uso de la *observación* para llevarlo a cabo.

De esto se infiere que se puede ser flexible al fomentar que el estudiante investigue tópicos de su interés que tengan un vínculo directo con los temas de clase, ya que la investigación no debe basarse en procedimientos férreos o estandarizados.

# CONCLUSIONES

Un ambiente áulico centrado en el aprendizaje, basado en la investigación; tiene un fuerte componente social, no sólo intelectual. Destaca la empatía como principio de interrelaciones personales.

Un aula matética, centrada en el desarrollo metacognitivo; se da a partir de la autopercepción del individuo como un ser creativo. Pragmatis de lo aprendido y conciencia en el incremento de habilidades y conocimientos.

Un profesor tendiente al uso de la investigación como herramienta de aprendizaje se caracteriza por ser responsable, organizado, abierto a la participación e integrador de la teoría y la práctica.

Finalmente se concluye que la flexibilidad como característica del docente, potencia la investigación como actividad áulica, en tanto que, se incentiva la curiosidad y la originalidad en los estudiantes.



**ECORFAN®**

**© ECORFAN-Mexico, S.C.**

No part of this document covered by the Federal Copyright Law may be reproduced, transmitted or used in any form or medium, whether graphic, electronic or mechanical, including but not limited to the following: Citations in articles and comments Bibliographical, compilation of radio or electronic journalistic data. For the effects of articles 13, 162,163 fraction I, 164 fraction I, 168, 169,209 fraction III and other relative of the Federal Law of Copyright. Violations: Be forced to prosecute under Mexican copyright law. The use of general descriptive names, registered names, trademarks, in this publication do not imply, uniformly in the absence of a specific statement, that such names are exempt from the relevant protector in laws and regulations of Mexico and therefore free for General use of the international scientific community. BCIE is part of the media of ECORFAN-Mexico, S.C., E: 94-443.F: 008- ([www.ecorfan.org/](http://www.ecorfan.org/) booklets)